



景宁畲族自治县幼儿园发展性督导评估

自评材料汇编

幼儿园名称： 景宁畲族自治县民族幼儿园

学校地址： 景宁县上张村 48 号

园长姓名： 任娟美 联系电话： 13600605210

电子邮箱： 1074545035@qq.com

浙江省台州正乐教育 制

2019 年 5 月

填 写 说 明

一、本表主要包括：幼儿园自评报告、指标达成分析、基本数据自评、自评得分统计表、各类获奖计分标准等五大部分。

二、本表是幼儿园材料审核和现场评估的基本依据，应如实填写所有信息与数据。无汇总数据或不愿公开数据可不填写（在相关项目空白处注明）。

二、除特殊说明外，本表涉及的所有信息与数据，统计口径均按照教育统计年报、教育局相关科室统计数据执行，起讫时间均为 2018 年 6 月 1 日至 2019 年 5 月 31 日。

三、幼儿园自评报告主要包括：幼儿园概况、自评结果汇总、主要成绩与经验、存在的问题与改进策略、未来三年发展的基本定位。要求语言简练，重点突出，字数 3500 字以内。

四、本表所涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写。填表时，请注意表格下方的“备注”，按要求填写。

五、页面规格统一为 A4 纸，字号、字体一般用 5 号宋体，行间距 20 磅；电子文本一律用 word 文件制作。

六、文本样式一般不要自行调整，相关栏目填写不下，可延长文字框，但需要保持文本规范、美观。

七、请于 5 月 17 前完成相关材料，并将电子稿发送至邮箱 congfuchen@126.com。

第一部分 幼儿园自评报告

请围绕：一、幼儿园概况、二、自评结果汇总、三、主要做法、成绩或经验、四、存在的主要问题及相应改进策略、五、幼儿园未来三年发展的基本定位五大方面展开。字数控制在 3500 以内

以玩启智 玩中润品

——景宁县民族幼儿园 2018 学年督导评估自评报告

一、幼儿园概况

民族幼儿园创办于 2013 年 9 月，现有 7 个教学班，205 名幼儿，有专任教师 18 名，其中省教坛新秀 1 人，市名师 1 人，市学科带头人 1 人，市县教坛新秀 4 人。一年来,我园紧紧围绕教育局提出

的“精细化管理攻坚战”要求，认真抓好教育教学质量，全面落实幼儿园三年发展规划中的各项发展目标。以“打造每一个孩子喜欢的民族乐园!”为宗旨，秉持“以玩启智 玩中润品”的理念，构建形成了“会玩”课程体系。2018年7月被省教育厅列为安吉游戏实践园，11月顺利通过浙江省一级幼儿园现场评估，幼儿园“民族味”、“乡土味”办园特色彰显。

二、自评结果汇总

基础性指标：“C22. 非在编合格专任教师的工资达到当地在编教师工资标准 80%以上”目前还没有达到，但幼儿一直在努力提高编外教师的待遇，保证其工资逐年有递增。

发展性指标：幼儿园有清晰的办园理念和办园目标，三年规划中的学年目标和重点工作目标均高质量达成。随着课程改革的深入，如何将畲韵特色项目从儿童的视角出发做成课程体系还需要进一步的探索。

三、主要做法及经验

（一）以德润心，构建精神家园

在管理过程中，注重了解每一个教师的需求，注重激发每一个教师的主观能动性。以办园理念和愿景引领教师，以“民幼精神”鼓舞教师，以亲情式管理服务教师，以任务驱动成就教师。让每一位教师在学习中成长，在实践中积累，在研究中提升，塑造民幼“最美教师”。如加强党建引领，党教融合，带动教师；学习全国、省市县教育大会精神，提高站位；层层签订各类责任书，责任到人；节假日送祝福，温情关怀等。努力从思想、工作和生活方面真心实意关心帮助职工，积极调动教工积极性和创造性，增强教职工的责任感和使命感，归属感和幸福感。

（二）以研促教，提升保教质量

1. 精细保教管理，落实一日常规

根据县教育局提出的“教育精细化管理”要求，基于园本实际，制定《景宁畲族自治县民族幼儿园教学常规精细化管理制度》，从考勤管理、备课管理、一日活动组织管理、教科研管理等四个块面提出了可行、可检查、可量化的一系列管理举措，进一步夯实了教学常规管理，确保教育教学高效运行。比如实行值班巡查实时反馈制，明确值班领导巡查内容，并于当日将巡查情况，在钉钉工作群中向全体教职工反馈，以加强对一日活动各环节的研究与评估。

2. 深化课程改革，提升专业能力

◆以“课程审议”为抓手，做实“主题课程”。每班每月确定一个重点主题，重点主题延续时间为2-4周不等，分别围绕课程实施的不同阶段与重点进行集体审议，整个过程分为三大环节。前审议：以班级为单位进行课程前审议，根据幼儿的年龄特点、兴趣爱好和经验，以及他们所在家庭的基本背景，教师的经验、专业能力与特长，幼儿园的现有资源与特色等，以“会玩课程”的三大要

素（内容好玩、过程好玩、方法好玩）为要求预设主题主题实施方案，其中包含“主题说明、主题网络、主题目标、主题墙创设、区角跟进、家园共育”等要素。主题实施中，追随幼儿学习与探究的兴趣，对主题内容进行适当调整，进一步完善主题网络。实施后，进行反思总结提升（比如我们不断推出的主题故事就是老师们后审议的形式之一）。通过这样三个环节的课程审议，切切实实将学习和探究的主动权交给孩子，同时也促进教师课程执行力的提升。

◆以“安吉游戏”为契机，做优“游戏课程”。2018年7月，我园被浙江省教育厅列为全省首批安吉游戏实践园之一，一年来，我园将“安吉游戏”的实践与探索作为幼儿园游戏改革的重要途径，主要通过以下三大举措让“安吉游戏”在我园落地生根。一是创设“玩”的空间。幼儿园充分利用自然绿化带、墙面、小树林等角角落落，为幼儿拓展游戏空间，每个场地提供低结构游戏材料，供幼儿自主选择，让环境富有多特征，增加游戏的趣味性、创造性和挑战性；二是给足“玩”的时间（上学期作了三次作息时间的调整，在充分尊重幼儿游戏和发展需求基础上制定一日作息时间表）。三是开展“玩”的研修。本学年，我园以“安吉游戏”的组织实施和观察指导为园本研修项目，以“游戏故事分享”作为助推游戏发展的重要手段，每天分享游戏“哇”时刻三个及以上（值日老师当天实时反馈）；每天精心组织游戏分享，每周给每个孩子至少文字记录一次游戏故事；每月开展一次安吉游戏推进例会；每半个月完成一篇质量较高的安吉游戏观察故事；期末修订“安吉游戏”观察故事成果集。“安吉游戏”实践一年来，教师的教育观、儿童观得到了洗礼和改变，进一步学会了放手儿童游戏；儿童的游戏水平得到了促进和发展，让我们发现了不一样的儿童。

◆以“畬乡韵”园本项目为突破，做亮“特色课程”。一直以来，我园不断追寻具有畬乡气质的课程文化，通过“‘畬美’环境创设，‘畬韵’主题实施，‘畬乐’工坊开展，‘畬梦’节日举行，‘畬趣’实践体验’等五条路径致力于将畬族文化融入幼儿教育，以实现“育人”与“文化传承”的双赢目的。本学年在以下两方面进一步深化研究。

一是深化“畬乡韵”园本主题课程。本学年，我园各年龄段依据幼儿年龄特点和学习兴趣，以儿童的视角分析整合畬族文化资源，以儿童的学习需求梳理“织网式”的主题脉络，以儿童喜欢的方式放慢实施主题的脚步，更多地让儿童在探究中学习，在学习感悟，中大班分别在上学期的国庆前后、下学期“三月三”前后开展园本主题课程。如《畬乡的菇》、《畬寨东弄》、《探秘畬族纹样》、《吃在畬乡》等。其中《畬乡的菇》这一课程故事在全县课程改革推进会上作交流，《吃在畬乡》系列活动编制形成了精品课程。

二是完善畬族特色共享区域。我园创设的七大“畬乐”共享区域是畬乡韵特色课程内容版块之一，在组织和实施上，致力于不断科学化、趣味化、活动化。这一年我们更多地思考：通过畬族特色共享区域活动，孩子可以发展什么？获得什么？体会什么？首先，我们把活动主动权还给孩子，让孩子在共享区域中自主学习、自主创作。主要做法是：将区域人数分配到班级，幼儿自主选择，一个月为一个单位时间换区。通过“主题讨论、规划设计、自主探究、表达表现、记录评价”等，引发幼儿自主探究与创作。这样的组织形式为幼儿的专注学习、合作交流提供了操作保证、时间保证、激励保证。

3. 开展专著共读，借鉴他山之石

开学的第一次全体教职工大会上，我们启动了“一起读书吧”活动暨赠书仪式，给每一位教师赠送虞永平教授编写的《学前课程与幸福童年》，通过自学、集中学、交流学习体会、聚焦某一章节头脑风暴等形式，让教师对课程各要素有全面、科学、理性的认识，引领教师从理论到实践转化教育行为，以及为实践经验寻求理论支撑。

（三）玩中润品，丰富幼儿活动

围绕立德树人的根本任务，谋划形成了“一二三四”清单式润品活动：一诵，每周一国旗下诵经典；二礼，九月新生礼，六月毕业礼，让孩子入园和毕业充满仪式感；三星，小班“自理之星”、中班“微笑之星”、大班“阅读之星”评比，让孩子学会自我服务，学会与人交往，学会与书为伴；四节，四个传统节日（春节、清明节、端午节、中秋节）和四个创新节日（“畚·梦”节日），让孩子以喜欢的方式亲近传统文化和民族文化，获得习总书记所提的那一抹“乡愁”和“文化自信”。活动中，教师的儿童观在悄悄发生着变化，因为活动的主题不再是教师说了算，而是在班级开展谈话、调查、投票等基础上产生，活动的方式趣味化，游戏化。如“畚谣琅琅诵读节”活动时，各班极就展开了激烈的讨论“你最想在诵读节表演哪几个节目？”老师与孩子列出各班畚语课堂中已经学会的畚谣，并以投票的方式决定表演哪几首畚谣，表演的形式是用小组还是全体，还是个人，需不需要邀请家长？穿什么衣服演出最好等。最后，在老师与孩子们的共同努力下，各班选送出了两到三个节目参加园级演出。又如“畚韵悠悠艺术节”即将来临，我园的老师 and 孩子们正在商量“艺术节怎么过？”这个话题，各班把最好的建议上报园里，园里再出台方案，最后实施。

（四）多措并举，构建平安校园

实施安全“三化”管理。签订安全责任书，设立安全责任清单，落实好“人人有区域、人人有时段、人人有职责”的安全管理，使网格化更明晰，清单化更精准，信息化更高效。如增设幼儿园活动安全管理网格，在制定活动预案时就细化落实安全各级责任（例春游）；落实班级安全教育内容清单；安全隐患处理、保安巡检、班级考勤、食堂周检查月报告、安全工作上报等工作信息化。让安全工作看得见、摸得着，让安全管理有序有力。精细食堂管理。科学合理搭配制定带量食谱，对特殊幼儿实行代餐；实施陪餐制度，每天由一位行政人员进班陪餐；食堂人员通过学习“食谱大全”改善食物的烹调方法。多途径优化服务，提高饭菜质量。精细卫生保健管理。对照《浙江省托幼机构卫生保健制度》，定期对保健员和保育员开展卫生保健知识培训，规范、精细各项卫生保健工作。把好晨检关、药品关、体检关、消毒关，确保幼儿身心健康。

一年来，我园多次承办县级公开活动。2018年8月在全县集体大备课中5位老师作了半日的联

合报告；2018 年 12 月承办“景宁县幼儿园课程改革推进会”，向全县幼教同行开放半日活动，分享了我园的课程建设经验；2019 年 3 月，承办“景宁县幼儿园区域活动专题培训”。另外，通过专题讲座、进园指导、送教等多形式帮扶结对园 20 余人次。全年有 105 篇稿件被省市县录用。《中国民族教育》主编、央视少儿频道记者分别到我园调研民族文化遗产。

四、存在的主要问题及相应改进策略

1. 课程评价有待加强。课程评价一直是课程实施中最薄弱的环节，5 月 12 日李克建教授给我们作了《幼儿园课程实施的评价》专题讲座，让我们茅塞顿开，下学年我们将在每一个主题实施中设计适切的评价表，让儿童的发展看得见。

2. 共享区域实施有待进一步优化。为共享区域的优化寻找理论支撑，借鉴 STEAM 课程理念，以项目化的方式组织实施。

五、幼儿园未来三年发展的基本定位

“孩子自主自信、教师智慧自觉、课程适宜适趣”的民族乐园！通过借智借力（李克建教授为首的专家团队），利用三年时间，从专业的角度挖掘、梳理、提炼畲族文化资源，以儿童的视角构建形成真正具有畲乡气质的课程体系，促进幼儿的全面发展、教师的专业成长和专业自觉、幼儿园的可持续发展。

第二部分 指标达成分析表

幼·指标达成分析 1：园舍·班级空间与设施						
一级指标	二级指标	三级指标（要素）	权重	计分方法	自评系数	自评得分
A1. 园舍空间与设施	B1. 工作条件	C1. 有资料室，各类教学资料、图书资料、电子音像资料、教学用具等较为丰富。（无资料室扣 0.4；各类资料不够完善扣 0.6）（民办园）	1	分列等级给分法	/	1
A2. 班级空间与设施	B2. 活动室	C2. 有各自独立且空间充足的集体教学区域、区角活动空间。（有或无。有三分之一班级为“无”扣 0.5）（民办园）	1		/	1
		C3. 装修环保、温馨、富有童趣。空间与设施维护与保洁状况良好。（是或否。有三分之一班级为“否”扣 0.5）（民办园）	1		/	1
	B3. 家具教具	C4. 教学设施设备按《浙江省幼儿园装备规范（试行）》一级标准配备	1		/	1
主要成绩或亮点	本园创办于 2013 年 9 月，按省一级幼儿园标准设计建造，幼儿活动空间宽敞，各类设施设备齐全，教学资料丰富，环境优美整洁舒适，装修温馨富有趣意，处处洋溢“民族味”和“乡土味”。 幼儿园各类功能用房齐全，各班级设有适合于本班幼儿的区角活动空间，能容纳本班孩子进行活动，区域材料丰富。					
主要不足与问题	无					
主要佐证材料	B1：1. 教师图书资料登记表；2. 幼儿图书资料登记表；3. CD 音像资料登记表；4. 图书资料出借登记表；5. 教师、幼儿书吧活动照片。 B2：1. 幼儿园各场地面积；2. 各活动室照片。 B3：1. 幼儿园装备清单；2. 部分家具照片；3. 实地察看					
自评者签名： 彭黎俊 审核者签名：任娟美 评估时间：2019 年 5 月 16 日						

幼·指标达成分析 2：人员配备与待遇						
一级指标	二级指标	三级指标（要素）	权重	计分方法	自评系数	自评得分
A3. 人员配备与待遇	B4. 人员配备	C5. 全日制幼儿园教师、保育员配备	1	分列等级		1
		C6. 全日制幼儿园专职卫生保健人员配备	0.5			0.5
	B5. 园长条件	C7. 园长学历（了解不评分）	1	分列等级给分	/	1
		C8. 园长职称（了解不评分）	0.5		/	0.5
		C9. 岗位培训合格证书（了解不评分）	0.5		/	0.5
		C10. 业务能力和管理能力	1			1
	B6. 专任教师	C11. 专任教师均持有适用的教师资格证	2	直接给分法		2
		C12. 专任教师学历	1			1
		C13. 其中学前教育专业比例	1			1
		C14. 专任教师职称	0.5			0.5
	B7. 其他人员	C15. 专业医务人员执业证书、保健人员学历与培训情况	1	分列等级给分法		1
		C16. 保育员学历、年龄与培训上岗证	1			1
		C17. 财会人员学历与从业资格证书（了解不评分）	0.5		/	0.5
		C18. 主要炊事员专业技术培训与等级证书（了解不评分）	0.5		/	0.5
		C19. 安保人员年龄与学历（了解不评分）	1		/	1
	B8. 保健人员	C20. 所有工作人员健康证与体检情况	1	分列等级给分法		1
	B9. 人员待遇	C21. 签订劳动合同与缴纳相关保险	2			2
		C22. 非在编合格专任教师工资水平	3			2
		C23. 其他人员平均工资水平	1			1
主要成绩或亮点	我园拥有一支力量雄厚，团结奋进，业务能力强的师资队伍；正园长 1 名，副园长 1 名，园长助理 1 名。均取得本科学历，从事学前教育教学工作 20 年，持有幼儿园教师资格证，并取得高级职称。取得市级以上教育行政部门核发的《幼儿园园长岗位培训合格证书》，业务能力和管理能力强。专任教师 100%持证上岗，100%的老师取得大专学历，具有专业幼教知识和丰富的教育经验。其中有 3 位高级职称，4 位中级职称。省级教坛新秀 1 人，市名师 1 人，市级学科带头人 1 人，市县级教坛新秀 4 人。财务人员具有高级会计师资格，并设有专门的保健医生，炊事员。幼儿园与编外教职工签订了相关劳动合同。					
主要不足与问题	由于本园收费标准低，幼儿人数少，收入少，造成编外专任教师工资达不到正式编制内教师工资的 80%，只占 67.8%。					
主要佐证材料	B4：1. 班级人员配备情况；2. 民族幼儿园教职工基本信息资料 B5：1. 园长基本信息情况表；2. 园长各类荣誉证书复印件 B6：1. 专任教师基本信息浏览表；2. 专任教师教师资格证书、学历证书、职称等原件及复印件；3. 专任教师的专业技术资格证书 B7：1. 保健员人员信息资料和相关上岗证原件及复印件；2. 保育员人员信息资料和相关上岗证原件及复印件；3. 财务人员人员信息资料和相关上岗证原件及复印件；4. 食堂人员人员信息资料和相关证书原件及复印件；5. 保安人员人员信息资料和相关上岗证原件及复印件 B8：1. 全体教职工名单；2. 浙江省托儿所、幼儿园工作人员健康证书本。 B9：1. 非在编人员合同；2. 工资对比表；3. 其他人员最低工资标准					
自评者签名：陈飞飞 吴金珠 审核者签名：任娟美 评估时间：2019 年 5 月 16 日						

幼·指标达成分析 3: 园务管理与队伍建设						
一级指标	二级指标	三级指标（要素）	权重	计分方法	自评系数	自评得分
A4. 园务管理与教师队伍建设	B10. 办园规模	C24. 平均班额	2	直接给分	/	2
	B11. 园长指导	C25. 正、副园长承担的教育教学任务	1.5	分列等级给分	/	1.5
		C26. 园长进班观察与指导	1.5		/	1.5
		C27. 业务副园长或园长助理进班观察与指导	1		/	1
	B12. 规范收费	C28. 办园经费与收费（了解不评分）	2	分列等级给分法	/	2
		C29. 在正常教育时间内无另行收费	1		/	1
		C30. 财务管理制度（了解不评分）	1		/	1
		C31. 经费使用、预算管理（了解不评分）	3		/	3
	B13. 经费管理	C32. 师幼伙食账目分开	0.5	分列等级给分法	/	0.5
		C33. 幼儿伙食费专款专用	1		/	1
		C34. 每学期盈亏比例不超过 4%	1		/	1
		C35. 定期向家长公示伙食费	1		/	1
	B14. 教师培训	C36. 有完善的教师培训、研修和教科研制度	1	区间等级系数法		1
		C37. 定期开展园本研修活动	2			2
		C38. 教师专业发展规划与实施情况	1.5			1.5
		C39. 每位教师的专业成长档案资料齐全	1			1
B15. 专业发展	C40. 课堂研究、研讨会、交流会与专题报告	2	二次量化	/	2	
B16. 师德师风	C41. 教师仪表	1	直接给分	/	1	
	C42. 师德不良或违法事件情况	3		/	3	
主要成绩或亮点	幼儿园规模适宜，设大、中、小班共 7 个班级。园长重视对班级日常教育活动的指导。承担每月 2 个半日活动。园长每学期进班观察与指导至少 10 个完整的半日活动。本园严格执行行政事业单位会计管理制度，每年按规定完成部门预、决算，并做好政府财务分析报告；食堂师幼账目分开，幼儿伙食专款专用并每月向家长公示伙食费收支情况，每学期做到零结余。岗位职责明确：考评、奖励等制度健全且落实。重视教师继续教育和专业发展工作：有教师培训、研修和教科研制度，定期开展园本研修活动，研修有计划，有时间保证和经费保障。持证教师继续教育达 48 学时。重视师德建设，没有任何体罚和变相体罚、恐吓、辱骂儿童，索要收受家长红包或礼品等情况。					
主要不足与问题	幼儿园保教费标准低（300 元/月·人），收支不平衡。					
主要佐证材料	B10: 1. 民族幼儿园班级幼儿花名册资料。 B11: 1. 园长兼课材料；2. 园长观摩指导材料。 B12: 1. 收费标准相关文件；2. 无特色班级证明；3. 财务管理相关制度；4. 园长任职期间经济责任审计报告；5. 园长经济责任审计整改情况报告。 B13: （详见经费管理所有材料） B14: （详见班级保育与教育有材料） B15: （详见班级保育与教育有材料） B16: 1. 师德师风工作制度与计划（工作计划、总结）；2. 2018 学年幼儿园发文具体情况资料；3. 一级教师职务评审考核资料；4. 2018 学年师德师风各类承诺书资料（含“爱与责任”师德承诺书、教师从事有偿家教责任书、个人廉洁从教承诺书）5. 2018 学年专题学习资料（含“有偿家教”专题学习资料、“清廉学校”专题学习资料；“全国教育大会精神”专题学习资料、“扫黑除恶”专题学习、“学习全省教育大会精神”、“丽水教育提质大会精神”专题学习）6. 师德师风自查自纠资料。					
自评者签名： 陈飞飞 吴金珠 审核者签名： 任娟美 评估时间：2019 年 5 月 16 日						

幼·指标达成分析 4：安全与卫生保健						
一级指标	二级指标	三级指标（要素）	权重	计分方法	自评系数	自评得分
A5. 安全与卫生保健	B17. 卫生设备	C43. 卫生室或保健室常用设备、器械、药品齐全	1	分列等级给分法	/	1
		C44. 卫生保健人员接受定期的儿童保健专业培训	1		/	1
		C45. 班级卫生保健和消毒设备与使用	2		/	2
		C46. 健康检查、卫生消毒、保健登记统计制度与执行	2		/	2
		C47. 幼儿每年体检、受检率、预防接种率	1		/	1
		C48. 晨检、全日健康观察及病儿隔离	2		/	2
		C49. 幼儿健康档案齐全、规范	1		/	1
		C50. 《托幼机构卫生保健合格证书》	0.5		/	0.5
	B18. 营养膳食	C51. 营养管理制度与执行情况	2	直接给分法	/	2
	B19. 食堂管理	C52. 食堂严格执行《食品安全法》和食品验收制度	1		/	1
		C53. 饮食卫生管理、食品留样情况	1.5		/	1.5
		C54. 近 3 年没有发生食品安全事故	2		/	2
主要成绩或亮点	我园有独立的保健室、隔离室，常用设备、器械较齐全；保健人员定期接受妇保站组织的培训；班级卫生保健和消毒设备齐全，消毒规范；幼儿每年体检率、预防接种率均达到 100%；晨检、全日健康观察及病儿隔离等工作规范有序；健康档案及各类资料档案齐全；已取得当地卫生行政部门核发的《托幼机构卫生保健合格证书》。 我园有健全的营养管理制度；每天公布幼儿带量、实物食谱；每月进行一次营养分析；为肥胖、过敏性体质儿童提供替代性食物；全园幼儿生长发育基本达到正常标准。 我园有严格的食品管理制度，各项工作规范、有序，没有发生过食品安全事故，是浙江省示范食堂、浙江省放心消费单位。					
主要不足与问题	今年 4 月份起，幼儿园实行陪餐制度，每天由行政值班人员进班陪同幼儿共进午餐，了解伙食及幼儿用餐情况。下学期起，我们将把保健员、食堂人员和家委会成员等列入陪餐人员名单，提高幼儿伙食质量。					
主要佐证材料	B17：1. 保健室财产登记表；2. 保健人员培训合格证；3. 班级各类消毒工作记录表；4. 各场所卫生检查登记；5. 卫生保健制度详见《民族幼儿园安全制度汇编》P32-42；6. 全园幼儿体检统计情况；7. 特殊儿童管理资料；8. 托幼机构入托入学儿童免疫状况登记表；9. 晨检、全日健康观察及病儿隔离登记表；10. 在园儿童带药服药记录；11. 幼儿健康档案；12. 《托幼机构卫生保健合格证书》复印件。 B18：1. 膳食管理制度详见《民族幼儿园安全制度汇编》P43；2. 膳食计划；3. 膳管会会议记录；4. 幼儿带量食谱；5. 特殊儿童替代性食物登记表；6. 幼儿膳食营养分析报告。 B19：1. 食品卫生管理制度详见《民族幼儿园安全制度汇编》P43-52；2. 食品留样登记表；3. 食堂卫生消毒资料；4. 陪餐资料；5. 食堂等级照片；6. 近 3 年没有发生食品安全事故证明。					
自评者签名：彭黎俊 审核者签名：任娟美 评估时间：2019 年 5 月 16 日						

幼·指标达成分析 5：班级保育与教育						
一级指标	二级指标	三级指标（要素）	权重	计分方法	自评系数	自评得分
A6. 班级保育和教育	B20. 幼儿进餐	C55. 餐点前后的活动和过渡环节安排合理	1	区间等级系数法		1
		C56. 餐具适合幼儿使用，符合卫生保温要求	0.5			0.5
	B21. 幼儿午睡	C57. 幼儿午睡期间有足够的成人监护，方式适宜	0.5			0.5
		C58. 幼儿表现出与年龄相适应的自理能力	1			1
	B22. 活动安排	C59. 日活动类型多样，内容多元、结构均衡	0.5			0.5
		C60. 日活动幼儿选择性、自主性活动合理科学	1			1
	B23. 关注幼儿	C61. 日活动的教育、指导、监护与个别互动情况	1	直接给分	/	1
	B24. 班级环境	C62. 班级环境文化	1	区间等级系数法		1
		C63. 幼儿作品自主创作、个性化表现与展示	1.5			1.5
	B25. 自由游戏	C64. 自由游戏活动时间保证、自主选择范围	2			2
		C65. 在游戏中观察、研究和评价幼儿，行为改进	2			2
	B26. 户外活动	C66. 户外活动与户外体育活动时间安排	2	分列等级给分	/	2
		C67. 室内体育活动时间安排合理	1		/	1
		C68. 户外自由活动的多样性	2		/	2
	B27. 集体教学	C69. 教学主题与内容的适切性与发展性	3	区间等级系数法		3
		C70. 教学过程符合幼儿身心和认知的规律	2			2
	B28. 语言支持	C71. 幼儿语言的丰富、理解和表达能力的提高	2			2
	B29. 学习支持	C72. 师幼之间的互动，个别化、有意义的反馈和评价，有效地推动和支持其学习	2			2
	B30. 幼儿表现	C73. 幼儿成长档案、动态评估，作为重要的课程调整和教育改进的依据	2			2
主要成绩或亮点	亮点一、以精细管理确保教学高效运行。 制定了《景宁畲族自治县民族幼儿园教学常规精细化管理制度》，从考勤管理、备课管理、一日活动组织管理、教科研管理等四个块面提出了可行、可检查、可量化的一系列管理举措，进一步夯实了教学常规管理，确保教育教学高效运行。					
	亮点二、以课程改革提升保教质量。 一是以“课程审议”为抓手，做实“主题课程”。每班每月确定一个重点主题，分别围绕课程实施的不同阶段与重点进行集体审议，通过主题实施前、中、后三环节的审议，切实将学习和探究的主动权交给孩子，同时也促进教师课程执行力的提升。 二是以“安吉游戏”为契机，做优“游戏课程”。主要通过三大举措让“安吉游戏”在我园落地生根：创设“玩”的空间；满足“玩”的时间；开展“玩”的研修。					
	三是以“畲乡韵”园本项目为突破，做亮“特色课程”。以“小切口，深切入”的模式推进“畲乡韵”主题课程、以“项目化，趣味化”的要求开设畲族特色共享区域，以“我的节日，我做主”的导向举行畲梦节日活动，以“亲近自然，浸润文化”为目的开展畲趣实践活动。					
	亮点三、以园本研训促进教师专业发展。 园本研训主要依托“三条线”：一是“安吉游戏”园本研修项目，通过游戏故事分享、游戏案例剖析等形式，进一步转变教师的教育观、儿童观、发展观，发现不一样的儿童；二是以主题三级审议为抓手，提升教师课程执行力；三是《学前课程与幸福童年》读书活动，通过自学、集中学、交流学习体会、聚焦某一章节头脑风暴等形式，营造积极互动的学习氛围，引领教师从理论到实践的转化，为实践经验寻求理论支撑。					

主要不足与问题	在本轮幼儿园三年发展规划的引领下，我园将创建“省一级幼儿园”和全省幼儿园课程改革的东风作为提升保教质量和促进教师专业发展的良好契机，我园保教质量得到了社会、家长、上级部门的认可，教师专业水平也得以有效提升。但在教师对课程评价的认识和组织实施能力上亟待提升。
主要佐证材料	一、活动安排 1. 2018 学年一日作息表（电子档案） 2. 2018 学年场地安排表（电子档案） 3. 2018 学年 周计划集（电子档案） 4. 2018 学年共享区计划（电子档案） 5. 各类计划集（教育教学工作计划、学期班务计划、学期主题教学计划、每月重点主题计划、共享区域计划、周计划、半日活动计划等） 二、班级环境 1. 2018学年各班级环境照片（电子档案） 2. 2018学年各班级主题墙创设照片（电子档案） 3. 2018学年个班级区域环境照片（电子档案） 4. 2018学年班级图书清单（纸质档案） 5. 班级环境创设评比材料（上、下学期各一）（纸质档案） 6. 2018 学年各班幼儿个性化作品展示照片（电子档案） 三、自由游戏 1. 2018 学年一日作息时间安排表（电子档案） 2. 2018 学年户外活动场地安排表（电子档案） 3. 2018 学年雨天活动场地安排表（电子档案） 4. 2018 学年共享区域安排表（电子档案） 5. 2018 学年自制教玩具清单（纸质档案） 6. 2018 学年区域游戏照片（电子档案） 7. 2018 学年幼儿户外游戏照片（电子档案） 8. 2018 学年幼儿共享区游戏照片（电子档案） 9. 2018 学年教师游戏案例集（电子档案） 10. 2018 学年班级幼儿游戏故事墙照片（电子档案） 11. 2018 学年教师分享游戏故事照片（电子档案） 12. 2018 学年第一学期共享区活动记录（纸质档案） 四、户外活动 1. 2018 学年一日作息时间安排表（电子档案） 2. 2018 学年户外活动场地安排表（电子档案） 3. 2018 学年户外场打造照片（电子档案） 4. 2018 学年运动器械登记表（电子档案） 5. 幼儿室内活动照片（电子档案）

6. 室内器械收纳照片（电子档案）

五、集体教学

1. 2018学年主题计划（电子档案）
2. 2018学年第二学期课程故事（电子档案）
3. “畬乡韵”园本主题课程材料。（精品课程文本）
4. 吃在畬乡课程故事（电子档案）
5. 2018 学年教师备课集（电子档案）

六、支持幼儿、幼儿表现

1. 教师游戏案例（电子档案）
2. 游戏分享活动照片（电子档案）
3. 幼儿游戏故事墙照片（电子档案）
4. 吃在畬乡课程故事（电子档案）
5. 2018 学年第二学期课程故事（电子档案）
6. 幼儿成长档案。（各年龄段《幼儿成长手册》个案）

自评者签名： 陈红玲

审核者签名： 任娟美

评估时间：2019 年 5 月 16 日

幼·指标达成分析 6: 家长工作和社会服务						
一级指标	二级指标	三级指标（要素）	权重	计分方法	自评系数	自评得分
A7. 家长工作和社会服务	B31. 家长工作	C74. 家长可以方便及时地获取幼儿园管理、课程以及孩子在园情况等信息	1	区间等级系数法		1
		C75. 定期或不定期进行家访，并有记录	2			2
主要成绩或亮点	亮点一、搭建多元化、实效化的家园互动平台，形成家园教育合力。 依托“家委会”“家长志愿者”“家长膳食管理委员会”等多元化的队伍，以“家访”“家长学校”“亲子活动”等实效性的形式，转变家长育儿观念，努力形成家园教育合力，共同引导儿童发展。 亮点二、形成请进来、走出去的早教进社区工作机制，充分发挥教育功能。 一是幼儿园定期向周边社区儿童开放（每周周五下午 3:00-5:00）。二是幼儿园党团工部门定期开展“有明确主题、有丰富内容、有具体指导”的早教进社区活动。大力宣传早期教育理念，提升家长育儿水平及，同时宣传我园的办学情况与特色。					
主要不足与问题	我园大部分家长学历层次较低，教育观念相对落后，在家庭教育中，对幼儿品德、行为习惯以及学习品质等方面的培养不够关注，这给形成家园教育合力带来了阻力。					
主要佐证材料	一、家长工作 1. 家长工作制度（含家长工作计划、总结） 2. 家长学校资料（新生家长会、安吉游戏理念解读、春季传染病预防、困难学生资助政策宣传、居民普通话普及和情况调查等） 3. 亲子活动资料（“亲亲自然”制作节亲子活动、“玩转民游”运动节亲子活动、“传统节日中国年”亲子活动等） 4. 家长助教资料 5. 家长委员会资料 6. 家长自愿者服务活动资料 7. 家长联系宣传栏资料 8. 家长满意度调查资料（详见“发展成果与满意度”台账） 9. 留守儿童家访记录本 10. 家访记录本 11. 家长工作宣传报道集 二、早教进社区 1. 周边社区适龄儿童调查 2. 幼儿园向周边社区儿童开放签到表 3. 早教进社区宣传活动资料 4. 幼儿走出幼儿园走进社区实践活动资料					
自评者签名： 陈红玲						

幼·指标达成分析 7：学习发展指南与理念、目标、规划						
一级指标	二级指标	三级指标（要素）	权重	计分方法	自评系数	自评得分
A8. 学习与发展指南	B32. 学习与发展指南	C76. 较为全面、科学、准确地把握了 3-6 岁幼儿学习与发展指南。幼儿的学习与发展指南在保教人员以及家长等层面得到了内化。保教人员的教学、服务与管理活动有效地实践了幼儿的学习与发展指南	8	区间等级系数法		8
A9. 理念与目标*	B33. 办园理念	C77. 确立并较好实践了幼儿园办园核心理念（了解不评分）	4		/	4
		C78. 努力构建了园训、园风、教风与学风（了解不评分）	2		/	2
	B34. 发展目标	C79. 制定了幼儿园中长期发展的总体目标（了解不评分）	3		/	3
		C80. 重点目标与项目目标的适切性、科学性、可测性（了解不评分）	5		/	5
A10. 规划编制*	B35. 编制主体	C81. 规划编制制度与规划编制主体（了解不评分）	4	分列等级计分法	/	4
	B36. 文本质量	C82. 规划文本质量（了解不评分）	14		/	14
主要成绩或亮点	一直以来，幼儿园以《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《3-6 岁儿童学习与发展指南》等精神为引领，以“打造每一个孩子都喜欢的民族乐园！”为宗旨，秉持“以玩启智，玩中润品”的办园理念，对省编主题课程进行园本化实施，打好底色；构建“畬乡韵”园本特色课程，通过“畬·美”环境的创设，“畬·韵”主题教学的实施，“畬·乐”共享区域的开展，“畬·梦”四大节日的深化，“畬·趣”实践体验活动的进行，点缀亮色。努力践行“尊重每一个孩子，呵护每一个孩子，赏识每一个孩子，发展每一个孩子”，致力于培养“悦生活、亲运动、乐游戏、喜探究”的阳光畬娃。					
主要不足与问题	无					
主要佐证材料	详见所有资料					
自评者签名： 陈飞飞 审核者签名： 任娟美 评估时间：2019 年 5 月 16 日						

幼·指标达成分析 8：规划实践						
一级指标	二级指标	三级指标（要素）	权重	计分方法	自评系数	自评得分
A11. 规划实践	B37. 规划内化为计划（6）	C83. 适时地将规划核心理念、培养目标、总体目标和发展重点等项目，内化为幼儿园、部门的年度计划和学期计划；规划与计划的理念、目标和任务的关联程度高；保教人员对学校年度目标、任务知晓度高（了解不评分）	6	区间等级系数法	/	6
	B38. 实施策略（16）	C84. 计划的实施策略、保障措施，有效地促进了计划目标的实现。实践并提炼的有关策略、措施与机制，对于突出重点、破解难题、提升品质，具有相当的影响力（了解不评分）	6		/	6
		C85. 建立并执行了幼儿园发展性督导学期、学年自我评估制度，形成了适合幼儿园实际的自我评估机制；幼儿园自评组织合理，园长兼任组长；自评措施有力，有效地促进规划、计划目标的实现与学校的发展（了解不评分）	4		/	4
	B39. 目标达成（19）	C86-1. 总体目标达成度高	12	区间等级系数法		12
		C86-2. 重点目标达成度高	7			7
主要成绩或亮点	本学年幼儿园紧紧围绕三年发展规划中的第三年目标，以及教育局“精细化管理攻坚年”的要求，扎实推进各项工作。1. 成功创建省一级幼儿园；2. “安吉游戏”实践有声有色；3. “会玩”课程体系形成；4. “畬乡韵”特色项目系统化。高质量完成三年发展规划目标。					
主要不足与问题	课程实施评价有待加强					
主要佐证材料	幼儿园三年发展规划文本					
自评者签名：陈飞飞 审核者签名：任娟美 评估时间：2019 年 5 月 16 日						

幼·指标达成分析 8-1：规划总体目标实现程度			
总体目标及其诠释	总目标： 以《规程》、《纲要》和《指南》精神为指导，确立“以玩启智玩中润品”的办园理念，通过畬族文化资源与自然资源的开发和利用，致力于形成“民族味、乡土味”的办园亮点，全力打造每一个孩子喜欢的民族乐园，成功创建省一级幼儿园。	自评等级区间	
实践总体目标的主要策略与措施	1. 完善办园理念系统 2. 深化课程改革，制定“会玩”课程实施方案，对省编主题课程进行园本化审议，对畬韵特色项目进行系统优化。 3. 对照省一标准优化一日活动，成功创建省一级幼儿园 4. 开展安吉游戏实践 具体详见三年发展规划文本		
总体目标实现程度高的主要成效或标志	1. 成功创建省一级幼儿园（2019 年 1 月） 2. “会玩”课程体系形成，成功推出系列课程故事，成功承办“全县幼儿园课程改革推进会” 3. “畬乡韵”特色项目系统化，通过“‘畬美’环境创设，‘畬韵’主题实施，‘畬乐’工坊开展，‘畬梦’节日举行，‘畬趣’实践体验”系统推进。 4. 幼儿园办园理念清晰。		
主要不足与问题	课程实施评价有待加强		
主要佐证材料	详见所有资料		
自评者签名： 陈飞飞 审核者签名： 任娟美 评估时间：2019 年 5 月 16 日			

幼·指标达成分析 8-2：规划重点目标实现程度（此表可复制）			
重点目标及其诠释	重点 1：“寓畬族文化于幼儿教育”亮点工程 充分挖掘畬族文化资源和自然资源，通过环境布置、共享区域创设、主题教学、实践体验等途径，寓畬族文化于幼儿教育，力求经过三年努力，形成一套畬族特色的园本化课程，幼儿园“民族味、乡土味”的亮点凸显。	自评等级区间	
	重点 2：省一级幼儿园的创建 以幼儿园等级评定为契机，以解读与落实“省一新标”为重点，全面提升一日活动保教质量，成功创建省一级幼儿园。		
实践重点目标的主要策略与措施	1. 创设具有浓郁畬族味的园所环境。完善“草艺坊”、“畬艺坊”、“大际罐陶泥”；增设“惠明茶茶艺坊”；开辟“沙、水、石、砖”乐工坊。使幼儿园整体环境处处洋溢民族味、乡土味、自然味。 2. 实施“畬乡韵”主题教育活动。借助畬乡“三月三”文化节契机，开展主题教育，让孩子感受民族文化的魅力，形成民族文化认同感和民族自尊。 3. 开展“畬谣琅琅”诵读节、“畬韵悠悠”艺术节、“亲亲稻草”制作节，“玩转民游”运动节等活动，搭建展畬娃风采的平台，形成我园四大节日活动品牌。 4. 争取上级部门的资金支持，对多功能厅，门厅、楼道进行二度装修，凸显畬族元素。（2018年暑假） 5. 成立以园长为组长的创建省一级幼儿园工作领导小组，制定自评整改工作计划，层层落实责任制。 6. 在教职工中进行广泛动员和宣传，使大家对评估工作的重要性及意义有正确的认识。全员参与创建工作，将创建工作分解到部门，落实到每一个人。 7. 根据《浙江省幼儿园等级评定实施办法》的具体要求，组织大家认真学习评估细则，检查对照，对不足之处进行整改，强化各项工作。按照评估标准分类整理资料，优化幼儿一日活动，提升保教质量，为迎接评审做好充分准备。		
重点目标实现程度的主要成效或标志	1. 成功创建省一级幼儿园（2019 年 1 月） 2. “畬乡韵”特色项目系统化，通过“‘畬美’环境创设，‘畬韵’主题实施，‘畬乐’工坊开展，‘畬梦’节日举行，‘畬趣’实践体验”系统推进。		
主要不足与问题	如何从专业的角度挖掘、梳理、提炼畬族文化资源，以儿童的视角构建形成“畬乡韵”特色课程体系有待借智借力进一步研究		
主要佐证材料	详见所有资料		
自评者签名： 陈飞飞 审核者签名： 任娟美 评估时间：2019 年 5 月 16 日			

幼·指标达成分析 10：发展成果与满意度						
一级指标	二级指标	三级指标（要素）	权重	计分方法	自评系数	自评得分
A12. 发展成果	B40. 集体荣誉	C87. 所获得的集体荣誉多，档次高	5	二次量化	/	5
	B41. 特色品牌	C88. 学校特色鲜明, 社会影响力不断扩大	10	区间等级		10
A13. 满意度	B42. 内部满意度	C89. 学校综合水平教育行政机关满意度高、教师满意度高、学生满意度高	5	二次量化法	/	5
	B43. 外部满意度	C90. 学校综合水平家长满意度高、社区各界人士满意度高、随访满意度高	5		/	5
主要成绩或亮点	2018 学年本园分别荣获了：1. 浙江省一级幼儿园 2. 浙江省放心消费示范单位 3. 浙江省“安吉游戏”实践园 4. 课改活力奖 5. “平安校园示范校” 6 优秀教研组 7. 教育宣传工作先进单位 8. 2018 学年景宁县第四届中小学（幼儿园）“学位中心·提升能力”教师全园晒课优胜展示奖等等。本学年我园以“会玩”课程实施，进一步深化园所文化内涵，努力让每一个孩子悦生活、亲运动、乐游戏、喜探究。同时本学年多次承办全县以上交流、学习及培训活动，不断提升幼儿园的知名度和品牌影响力。学年末幼儿园向全园家长及教师开展“满意度调查”，并向社区以电子问卷的方式开展“社会满意度问卷调查”，逐步建立和完善了管理制度和体系，提高家长和教师的满意度。努力创建“教师舒心、家长放心、幼儿开心、社会满意”的高品质幼儿园。					
主要不足与问题	无					
主要佐证材料	B40：1. 2018 学年科研成果（集体荣誉、个人荣誉、科研获奖）； B41：1. 结对帮扶资料；2. 新闻报道汇总资料； B42：1. 教师满意度调查资料； B43：1. 家长满意度调查资料；2. 社会满意度调查。					
自评者签名：陈飞飞 审核者签名：任娟美 评估时间：2019 年 5 月 16 日						

第三部分 基本数据自评表

基本数据自评 1：幼儿园基本情况信息表

幼儿园名称	景宁县民族幼儿园				办园时间	2013 年 9 月		
等级	浙江省一级幼儿园				联系电话	0578—5629650		
主办者	教育局	法人代表	任娟美	园长	任娟美			
办园规模	7 班，幼儿总数：206 流动儿童：10							
占地面积	占地面积	4754 m²		建筑面积	1408 m²			
班级情况	大班		中班		小班		托班	
	个数	幼儿数	个数	幼儿数	个数	幼儿数	个数	幼儿数
	2	53	3	82	2	71		
各类生均用房场地面积	活动室	午睡室	多功能室	专用活动室	卫生间	卫生保健室	资料室	阅览室
	2.88	1.44	0.77	4.82	05.4	0.15	0.18	0.2
	办公室	会议室	接待室	值班室	食堂	户外场地	户外绿化	室内活动场地
	0.26	0.23	0.19	0.15	0.77	11.57	3.97	1.39
教职工人数	园长	专任教师	保育员	保健员/医生	其他			
	1	18	7	1				
专任教师学历/资格证	高中	中专	大专	本科	硕士	中小学教师证	幼儿园教师证	
			2	16			18	
专任教师职称	无	初级	中级	高级				
	3	10	4	1				
备注								

填写人：陈飞飞

审核人：任娟美

时间：2019 年 5 月 16 日

基本数据自评 2: C40 专业发展（一）

数据 项目		级别（时间）	县级	市级	省级	国家级	小计
活动 教学	一等奖	4	1				44
	二等奖	5					30
	三等奖		1				6
	小计						80
大 比 武	一等奖						
	二等奖	1	2				26
	三等奖		4				24
	小计						50
其 他 业 务 竞 赛	一等奖						
	二等奖	1					6
	三等奖	2					12
	小计						18
合计		获奖总人数：20 ；专任教师占比： 100% ；获奖转换为得分数：148					
优 质 教 师	特级教师						
	名师（校长）						
	教坛新秀						
	教学能手（学 科带头人）						
专任教师数		18					
优质教师比例		2017 学年末基数	人数：6 占比：16%		2018 学年	人数：	
						占比：	

注：优质教师：指特级教师、县级以上名师（校长）、教坛新秀、教学能手（学科带头人）获得者（不可重复计算）。

填写人： 陈飞飞 审核人： 任娟美 时间： 2019 年 5 月 16 日

基本数据自评 3：C40 专业发展（二）

数据 级别（时间）\奖次		获 奖			发表	合计
		一等奖	二等奖	三等奖		
县级	18 学年	5	5	3		80
市级	18 学年	2	1			34
省级	18 学年					
国家级	18 学年				1	40
合 计						154
专任教师数		17	论文数占专任教师数的比例			94%
论文数转换为得分数		154				

填写人： 陈飞飞 审核人： 任娟美 时间： 2019 年 5 月 16 日

基本数据自评 4：C40 专业发展（三）

级别	时间	立项数	结题数	立项参与 人数	参与人数 比例（%）	成果数	合计
县级	18 学年	1	2	15	83%	10	
市级	18 学年		1	5	27%		
省级	18 学年		1	6	33%		
国家级	18 学年						
合 计							
18 学年专任教师数		18	立项数占专任教师数的比例				5.6%
结题・成果获奖 转换得分数		10					

注：参与人数比例是指该课题本校教师参与人数与全校专任教师之比。成果数是指课题结题后参加成果评奖获得三等奖以上数量。

填写人： 陈飞飞 审核人： 任娟美 时间： 2019 年 5 月 16 日

基本数据自评 5：C87 集体荣誉（5）

级别	时间	集体荣誉名称	性质	得分	
县级	18 学年	2018 年度被评为平安校园示范校	先进	10	
		优秀教研组	先进	10	
		办学水平进步学校	先进	10	
		课改活力奖	先进	10	
		2017 学年教育宣传工作先进单位	先进	10	
		2018 学年景宁县第四届中小学（幼儿园）“学位中心·提升能力”教师全园晒课优胜展示奖	先进	10	
		景宁畲族自治县 2018 年中小学文艺汇演	二等奖	5	
		“巾帼心向党，建功新时代”庆祝“三八”国际妇女节暨第二届女子运动会团体奖	二等奖	5	
市级	18 学年				
省级	18 学年	浙江省一级幼儿园		20	
		浙江省放心消费示范单位		20	
		浙江省“安吉游戏”实践园		20	
国家级	18 学年				
合 计 得 分				130	

填写人：陈飞飞

审核人：任娟美

时间：2019 年 5 月 16 日

基本数据自评 6：C88-89 内、外部满意度（10）

年度 数据 项目		2018 学年		
		优秀率	良好率	基本满意率
内部评价	教育行政机关干部	/	/	/
	教师职工			
	学生	/	/	/
外部评价	学社 家长			
	社区及各界人士			
综合满意度（取均值）				

填写人：_____ 审核人：_____ 时间：____年____月____日

第四部分 自评得分统计表

基础性指标												发展性指标			
指标		权重	得分	指标		权重	得分	指标		权重	得分	指标		权重	得分
A1	C1	1	1	A4	C27	1	1	A5	C53	1.5	1.5	A8	C76	8	8
A2	C2	1	1		C28	2	2		C54	2	2	A9	C77	4	4
	C3	1	1		C29	1	1	A6	C55	1	1		C78	2	2
	C4	1	1		C30	1	1		C56	0.5	0.5		C79	3	3
A3	C5	1	1		C31	3	3		C57	0.5	0.5		C80	5	5
	C6	0.5	0.5		C32	0.5	0.5		C58	1	1	A10	C81	4	4
	C7	1	1		C33	1	1		C59	0.5	0.5		C82	14	14
	C8	0.5	0.5		C34	1	1		C60	1	1	A11	C83	6	6
	C9	0.5	0.5		C35	1	1		C61	1	1		C84	6	6
	C10	1	1		C36	1	1		C62	1	1		C85	4	4
	C11	2	2		C37	2	2		C63	1.5	1.5		C86	19	19
	C12	1	1		C38	1.5	1.5		C64	2	2	A12	C87	5	5
	C13	1	1		C39	1	1		C65	2	2		C88	10	10
	C14	0.5	0.5		C40	2	2		C66	2	2	A13	C89	5	5
	C15	1	1		C41	1	1		C67	1	1		C90	5	5
	C16	1	1		C42	3	3		C68	2	2	发展性小计		100	100
	C17	0.5	0.5	A5	C43	1	1		C69	3	3				
	C18	0.5	0.5		C44	1	1		C70	2	2				
	C19	1	1		C45	2	2		C71	2	2				
	C20	1	1		C46	2	2		C72	2	2				
	C21	2	1		C47	1	1		C73	2	2				
	C22	3	2		C48	2	2	A7	C74	1	1				
	C23	1	1		C49	1	1		C75	2	2				
	C24	2	2		C50	0.5	0.5	基础性小计		100	99				
A4	C25	1.5	1.5		C51	2	2			合计	基础性	比例	发展性	比例	合计
	C26	1.5	1.5		C52	1	1				99	39.6	100	60	99.6

第五部分 各类获奖计分标准

准则：列入督导评估计分的奖项，仅指教育行政部门举办、教育行政部门与其他组织合办的各级各类比赛、展示或总结所产生的奖项。

一、特等奖或综合性先进集体（单位）：

县级 10 分，市级 15 分，省级 20 分，国家级 50 分。

二、除体育艺术外获奖

1. 第一名或一等奖：县级 8 分，市级 12 分，省级 16 分，国家级 40 分。

2. 第二名或二等奖：县级 6 分，市级 10 分，省级 14 分，国家级 30 分。

3. 第三名或三等奖：县级 4 分，市级 6 分，省级 8 分，国家级 16 分。

4. 在正式出版物发表的作品，按同级别一等记分。

三、体育艺术获奖

1. 单项取前六名，按第一名至第六名分别记分如下：

县 级：7 分，5 分，4 分，3 分，2 分，1 分。

市 级：10 分，8 分，7 分，6 分，5 分，4 分。

省 级：12 分，11 分，10 分，9 分，8 分，7 分。

国家级：18 分，16 分，14 分，12 分，10 分，8 分。

2. 集体获奖按相同级别和奖别的 2 倍记分。但小组唱、4×100 接力等按个体同类别同等级计分，并且已有个体奖分统计的不再重复记分，但可取其两者计分法的最高者。

四、其他奖项

1. 组织奖：全国、省、市、县，分别以 12、10、8、5 分记分。

2. 优秀奖、优胜奖、道德风尚奖、鼓励奖：全国、省、市、县分别以 8、6、4、2 分记分。