附件1： 景宁畲族自治县义务教育学校发展性督导标准

正乐教育·编制（20190108）

|  |
| --- |
| 第一部分 基础性指标（100） |
| 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 | 权重 | 计分方法 | 自（他）评估记录 | 自评系数 | 自评得分 | 他评系数 | 他评得分 |
| A1 党的领导(3) | B1 党的领导（3） | C1 学校建立了学校党的组织，党委(支部)、党小组设置科学；“三会一课”制度健全，活动正常；党员发展教育管理坚持标准、规范程序、保证质量 | 2 | 区间等级系数法 |  |  |  |  |  |
| C2 党组织在把握学校发展方向、抓好学生德育、做好教师思想政治工作、推进师德师风建设等方面，发挥了政治核心、战斗堡垒和先锋模范作用，相关教育活动档案齐全 | 1 |  |  |  |  |
| A2-1 行政管理（22） | B2 行政组织（3） | C3 校长和领导班子理念先进，作风踏实，廉洁自律，具有较强领导力；学校管理机构设置合理，职责明确，运转正常高效，教职工满意度高 | 2 | 区间等级系数法 |  |  |  |  |  |
| C4 高度重视宣传工作。及时内化上级教育政策与信息；不断展示学校管理教育与教学面貌；有宣传组织、工作计划和总结 | 1 |  |  |  |  |
| B3 制度建设（3） | C5 制定了学校章程并经教代会审议通过；根据章程修订健全了各类制度并装订成册，制度与章程的关联度高；学校制度建设具有民主性、规范性与时代性 | 3 | 区间等级系数法 |  |  |  |  |  |
| A2-2 行政管理（22） | B4 管理民主（3） | C6 严格执行重大事项议事规则，实行集体决策；严格执行校务与党务公开制度，凡涉及切身利益的教育政策、招生政策、重大教育信息、财务应公开信息等内容，做到内容公开、程序公开、途径公开、议事规则公开等；无相关有效投诉 | 1 | 区间等级系数法 |  |  |  |  |  |
| C7 工会组织健全；教代会建设规范化，制度化，每年召开一次教职工代表大会，程序规范，提案多样，教职工参政议政积极性高，作用大；教代会档案齐全；校监会作用得到发挥。学生会、共青团、少先队组织健全，活动正常；每年召开1次学生代表大会，学生积极参与学校教学、教育与管理活动 | 2 |  |  |  |  |
| B5 科学高效（3） | C8 学校工作计划经校级行政会议讨论通过，并有相关记录；学校、相关部门计划齐全，部门计划与学校计划关联度高；教师、学生对学校的主要工作目标与任务知晓率高 | 1.5 | 区间等级系数法 |  |  |  |  |  |
| C9 工作计划执行力度大，实施、检查的过程性材料充分且真实可信；学校、相关部门的总结齐全，与过程性材料、计划的关联度高，成效显著 | 1.5 |  |  |  |  |
| B6 课程计划执行（6） | C10 周课时总数超过或不足(浙教基〔2015〕36号）规定要求[小学：26（30）节,初中34节]的，扣2分；体艺类课程课时数未达到(浙教基〔2015〕36号）规定要求的，扣2分。 | 4 | 直接扣分法 |  | / |  | / |  |
| C11 基础性课程周课时总数超过或不足(浙教基〔2015〕36号）规定要求[小学：22-23（25-26）节,初中27-28节]的，扣1分；拓展性课程周课时总数不足(浙教基〔2015〕36号）规定要求 [小学：4-4（4-5）节,初中6-7节]的，扣1分 | 2 | / |  | / |  |
| 注意：实际教学中移用拓展性、体艺类课程的，B6不得分。 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A2-3行政管理（22） | B7 安全工作（4） | C12 签订全员安全责任书，严格落实“一岗双责”（1）；安全教育与管理制度健全，定期组织师生进行安全教育活动，每月开展一次应急演练或教育，师生安全意识强，档案资料齐全（1） | 2 | 分列等级给分法 |  | / |  | / |  |
| C13 保安配备达到要求，持证上岗，做到着装规范、执勤规范（1）；警务联络室（保安室）内器具齐备，校内视频安防监控系统完备（1） | 2 | / |  | / |  |
| 注意：按学校安全工作相关要求，随机督查。若当年出现安全事故的，B7得0 分；被市、省、国家校园安全暗访组通报问题的学校分别扣1、2、3分 |  |  |  |  |  |
| A3 教师管理（15） | B8 职业理想（2） | C14 教师的职业理想教育有计划、有措施、有成效，每学年不少于2次；教师对本学段学生培养目标的知晓度高，能够将培养目标内化为学科的教育、教学行为与管理活动 | 2 | 区间等级系数法 |  |  |  |  |  |
| B9 师德师风（4） | C15 高度重视师德建设。师德创优、典型培育的学习、宣传机制健全，有校、县级师德典型人物的评选与推介（1.5）；相关行动计划、承诺书、学习总结等档案齐全（0.5） | 2 | 分列等级给分法 |  | / |  | / |  |
| C16 师德考核制度健全，执行有力，师德合格率达100%（1）；师生关系和谐；教职工中无体罚或变相体罚学生、有偿家教、收受礼金等违法违纪事件（1）。有通报及以上处理的，B9不得分 | 2 | / |  | / |  |
| B10 培训培养（9） | C17 有科学的教师培养培训制度、措施及策略(0.5)；建立并运行了青年教师、名骨干教师的培养考核机制(0.5)；教师年人均完成培训学时达到规定要求(1)；教师年培训经费足额使用（日常公用经费10%）(1) | 3 | 分列等级给分法 |  | / |  | / |  |
| C18 制定并运行了教师发展考核制度，对教师的理想、态度与业绩的评价与考核，较为客观、真实,调动了教师工作的积极性、主动性与创造性 | 2 | 区间等级系数 |  |  |  |  |
| C19 教师业务水平不断提高。教师各类业务竞赛获奖率不断提高；优质教师(骨干教师、教坛新秀、名师名校长、特级教师等）与学生的占比不断提高 | 4 | 二次量化法 | / |  | / |  |
| A4 德育管理（20） | B11 日常规范（8） | C20 认真执行《浙江省小学（初中）学生日常行为规范》，结合学校学生实际， 制定并实践小学（初中）学生日常行为规范教育计划、考核细则(1)；教育效果良好，学生行为规范(1) | 2 | 分列等级给分法 |  | / |  | / |  |
| C21 定期举办“体育节”(0.5)、“读书节”(0.5)、“艺术节”(0.5)、“科技节”(0.5)等节会活动，每个节会有计划、有组织、有活动、有总结、有反思，学生参与面达100%(1) | 3 | / |  | / |  |
| C22 高度重视班集体建设、班（团、队）活动、课外社团活动、节假日活动等， 各类建设与活动有计划、有组织、有措施，有成效 | 3 | 区间等级系数 |  |  |  |  |
| B12 德育指南（9） | C23 认真实践教育部《中小学德育工作指南》（教基〔2017〕8号），教师知晓度高；学校德育计划具体、目标清晰、内容全面、途径多样 | 2 | 区间等级系数法 |  |  |  |  |  |
| C24 建立并实施了德育队伍特别是班主任的选拨、培养培训、评价激励的机制，德育队伍结构不断优化，德育工作专业化水平不断提高 | 2 |  |  |  |  |
| C25 全面实践理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、生态文明、心理健康等方面的教育，围绕课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人的某个维度，形成了学校的德育特色或德育品牌、德育主张，具有相当的影响力 | 5 |  |  |  |  |
| B13 合力教育（3） | C26 建立健全了家庭教育工作机制，统筹家长委员会、家长学校、家长会、家长开放(接待)日等各种家校沟通渠道，帮助家长提高家教水平 | 2 | 区间等级系数法 |  |  |  |  |  |
| C27 构建了社会共育机制，主动联系本地综治、公安、关工委、社区（街道）等单位，实现社会资源共享共建，净化学生成长环境，助力学生健康成长 | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A5-1 教学管理（18） | B14 教学指南（8） | C28 建立了备课管理制度(0.5)。教师独立备课、集体备课有机结合，教案设计与课堂教学具有较高的一致性(1)；教师的备课能力不断提高(0.5) | 2 | 分列等级给分法 |  | / |  | / |  |
| C29 实施了课堂教学评价与反馈制度(0.5)；课堂教学体现因材施教，关注学生独立思考的质量，营造积极互动、平等对话的课堂文化(1)；课堂评价以教学目标的实现和学生行为的变化作为主要评价标准(0.5) | 2 | / |  | / |  |
| C30 建立了分层作业制度(0.5)；尊重每一位学生的学习状态，分层布置作业， 作业具有适切性、层次性(1)；重视学习习惯的培养和方法的指导，学校制订了不同学段的《学生学习常规》(0.5) | 2 |  |  |  |  |
| C31建立了学生评价体系，操作性和指导性强（1分）；构建并实施了有效的辅导制度（1分）。 | 2 |  |  |  |  |
| B15 体育艺术与卫生（6） | C32 严格控制学生在校学习活动总量，合理安排作息时间（1）；切实减轻过重课业负担（1） | 2 | 分列等级给分法 |  | / |  | / |  |
| C33 积极开展课内外体育、艺术教育活动，实行大课间体育活动制度，每天体育活动时间不少于1小时（2）；积极实施“体育、艺术2+1项目”，毕业生基本掌握2项体育技能、1项艺术技能（1） | 3 | / |  | / |  |
| C34认真开展卫生教育活动，扎实做好校园传染病防控工作，积极实施学生护眼工程（1） | 1 |  |  |  |  |
| 注意：有1项未达到要求，B15不得分 |  |  |  |  |  |
| A5-2 教学管理（18） | B16 质量管理（4） | C35建立了适合本校实际的全面教育质量管理制度，专人负责，全员参与；每学期、每学年分别进行全面的动态的教育质量分析，制定有效的提质举措，质量提升明显 | 2 | 区间等级系数法 |  |  |  |  |  |
| C36 形成了随堂听课、学生作业反馈、教学反思以及学生发展实时监控等日常教育质量管理机制，教育质量过程管理效果明显 | 2 |  |  |  |  |
| A6 研究管理（10） | B17 教学研究（5） | C37 切实加强教研组建设。教研组设置合理、制度健全、计划具体、主题突出，活动有效；校本教研氛围浓厚，教研成效明显 | 2 | 区间等级系数 |  |  |  |  |  |
| C38 重视学情研究、课堂研究、作业研究、学法研究，教学论文发表、获奖率高，学校、教师的教学研究水平不断提高 | 3 | 二次量化法 | / |  | / |  |
| B18 应用性课题研究（5） | C39 每一个规划周期内，学校、教师积极开展基于问题的课题研究，有县级以上的全校性的课题研究，并应用于学校管理、教育与教学实际；教师能够自主自觉开展课题研究，参与面广达70%以上，促进了教师的专业发展 | 2 | 区间等级系数法 |  |  |  |  |
| C40 学校、教师的课题立项率、结题率、研究成果获奖率不断提高，课题研究档次不断提高，较好地促进了学校、教师与学生的发展 | 3 | 二次量化法 | / |  | / |  |
|  | B19 资源配置（3） | C41 建设标准化学校。抽查《浙江省义务教育标准化学校基准标准》（浙教办〔2011〕“第五条 学校规模和班级人数”、“第十三条 图书配备”，未达到相关标准的扣1分 | 1 | 直接扣分法 |  | / |  | / |  |
| C42 优化教育技术装备。抽查《浙江省中小学教育技术装备标准》（浙教办技〔2012〕65号）中的“表1中小学教学仪器设备装备要求”、“表2中小学校各专用教室和场所装备要求”，未达到相关标准的，扣1分 | 1 | / |  | / |  |
| C43 加强教育信息化、智能化。充分利用“宽带网络校校通”，努力实践“优质资源班班通”、“网络学习空间人人通” | 1 | 区间等级系数法 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A7 后勤管理（12） | B20 环境建设（4） | C44 提出并较好地实践了校园文化建设的理念，校园文化建设理念与学校核心理念关联程度高；校园环境布局合理，清洁优美，无卫生死角；校园景观设施意义深远，具有学校自身特色 | 3 | 区间等级系数法 |  |  |  |  |  |
| C45 各类学习、工作、生活用房的文化，与学习、工作、生活相适宜，具有教育性、艺术性 | 1 |  |  |  |  |
| B21 财务资产管理（5） | C46 严格执行财政部、教育部的《中小学校财务制度》（财教[2012]489号）， 财务管理制度健全。执行收费公开制度，无违规收费现象，收费行为规范（1）；严格执行财务预决算及绩效评价制度，合理使用经费，无违规使用经费的现象（1）；学校食堂建设符合相应等级要求，坚持“公益性”原则，成本独立核算（1） | 3 | 分列等级给分法 |  | / |  | / |  |
| C47 学校基建项目、大宗物品采购按规定实行招投标（0.5）；资产使用与管理机制健全，做到账物相符、账账相符（0.5）；使用、报损、报废等处置运行规范（0.5） | 2 | / |  | / |  |
| 第一部分小计得分 | / |  | / |  |
| 第二部分 发展性指标（100） |
| 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 | 权重 |  | 自(他)评记录 | 自评系数 | 自评得分 | 他评系数 | 他评得分 |
| A8 育人目标\*(10) | B22 核心素养或关键能力（10） | C48 学校较为科学地论证并确立了本学段学生的培养目标或核心素养，有相关论证材料；培养目标或核心素养在校园显著地方加以呈现 | 3 | 区间等级系数法 |  |  |  |  |  |
| C49 学生的培养目标或核心素养在学校管理者、教师、学生以及家长等层面，进行了宣传与解读，得到了内化；访谈、问卷中，学校各个层面人员以及社区人 士，对培养目标的知晓率高 | 4 |  |  |  |  |
| C50 教师的教学与管理活动有效地实践了学生的培养目标或核心素养，通过查阅备课本、听课、观摩相关活动等途径，验证学生的责任意识、思维方式与态度情感价值观得到了较好的培养 | 3 |  |  |  |  |
| A9 核心理念\*(14) | B23 核心理念(11) | C51 确立了学校发展的核心理念，诠释了核心理念的具体内涵；核心理念具有传承性、科学性与前瞻性等特征；以核心理念为指导，形成了包含管理、教育、教学与服务等方面的学校理念体系 | 4 | 区间等级系数法 |  |  |  |  |  |
| C52 核心理念在校园显著地方加以呈现；核心理念在教职工、学生、学生家长以及社区各界人士等层面，进行了宣传与解读，得到了内化，教职工、学生、学生家长对学校核心理念的知晓率高 | 4 |  |  |  |  |
| C53 核心理念引领了学校的管理、教育与教学等各方面的工作，查阅或考察学校德育、课堂教学、管理活动等方面实例，与核心理念的关联度高 | 3 |  |  |  |  |
| B24 一训三风(3) | C54 以核心理念为引领，构建了“一训三风”(校训、校风、教风与学风)；核心理念与“一训三风”关联度高 | 3 | 区间等级系数法 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A10 发展目标\*(20) | B25 总体目标（11） | C55 开展了基于历史传统、优势劣势等方面的基础诊断，特别是运用大数据，对区域内的学情进行了调查，形成了分析报告，相关佐证材料较为充分 | 2 | 区间等级系数法 |  |  |  |  |  |
| C56 基于发展基础、学情分析与国内外发展趋势，制定了适合学校实际的周期性发展的总体目标；并对总体目标的具体内涵进行了合理科学的诠释 | 7 |  |  |  |  |
| C57 学校发展的总体目标具有适切性、科学性、挑战性与可测性；总体目标在教师、学生、家长以及社区各界人士中的知晓率高 | 2 |  |  |  |  |
| B26 重点目标与项目目标（9） | C58 以核心理念、总体目标为指导，按照有所为有所不为的原则，围绕学校治理、课程建设、立德树人、教师发展、文化形成、特色品牌等领域，科学地把握了学校发展的重点目标、项目目标与特色项目，重点目标、项目目标与特色项目具有适切性、科学性、挑战性与可测性 | 9 | 区间等级系数法 |  |  |  |  |
| A11 编制规划\*(12) | B27 规划编制制度与主体 | C59 科学制定并认真执行公众参与、教代会审核等规划编制的制度；规划编制主体具有广泛性，教师、学生、家长以及社区相关人士参与了规划的编制工作 | 4 | 区间等级系数法 |  |  |  |  |  |
| B28 规划文本质量（8） | C60 基础诊断客观；任务措施可行；成功标志适切；规划语言平实；文本结构合理；前后逻辑清晰；编制审核及时 | 8 | 区间等级系数法 |  |  |  |  |
| A12 规划执行(44) | B29 规划内化为计划（6） | C61 规划的核心理念、培养目标在学校、部门的年度计划和学期计划中得到了较好的体现，教师与学生知晓率高 | 2 | 区间等级系数法 |  |  |  |  |  |
| C62 规划的总体目标、重点目标、项目目标，已细化在学校、部门的各种计划中，计划与规划的关联程度高，教师与学生知晓率高 | 4 |  |  |  |  |
| B30 实施策略与机制（4） | C63 规划、计划的实施策略、保障措施，有效地促进了规划、计划目标的实现。学校实践并提炼的有关策略、措施与机制，对于突出重点、破解难题、提升品 质，具有相当的影响力 | 4 | 区间等级系数法 |  |  |  |  |
| B31 自我评估（4） | C64 建立并执行了发展性督导学期、学年自我评估制度，形成了适合学校实际的自我评估机制；学校自评组织合理，校长兼任组长；自评措施有力，有效地促进规划、计划目标的实现与学校的发展 | 4 | 区间等级系数法 |  |  |  |  |
| B32 规划目标实现程度（30） | C65 总体目标实现程度高（8）；重点目标实现程度高（4）；项目目标（8）实现程度高 | 20 | 区间等级系数法二次量化法 | / |  | / |  |
| C66 学校特色鲜明，“三味（三品）教育”等经验在县级以上辐射，成效显著（6）；所获得的综合性集体荣誉多，档次高（4）（二次量化） | 10 | / |  | / |  |
| 第二部分小计得分 | / |  | / |  |

|  |
| --- |
| 第三部分 质量性指标（100） |
| 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 | 权重 | 赋分方法 | 自(他)评记录 | 自评系数 | 自评得分 | 他评系数 | 他评得分 |
| A13 道德品质(15) | B33 理想信念（3） | C67 学生的集体意识、爱国情感、民族认同感、社会责任感强烈;学生的人生理想清晰高远（问卷2，访谈1） | 3 | 二次量化结合区间等级系数法 |  |  |  |  |  |
| B34 行为习惯与公民素养 | C68 学生文明礼貌、勤俭节约、热爱劳动、爱护环境；遵纪守法、诚实守信、团结友善、乐于助人、珍爱生命；无违法犯罪的现象与行为。有公安机关违法记录的，B34不得分（问卷6，访谈、校园巡视4） | 10 |  |  |  |  |
| B35 人格品质（2） | C69 学生自尊自信、自律自强；尊重他人、乐观向上（问卷1，访谈、校园巡视1） | 2 |  |  |  |  |
| A14 学业成绩(42) | B36 知识技（30） | C70 小学学生学科质量监测全科优秀率、合格率高，后20%控制水平高（初级中学学生市级全学科质量监测优秀率、平均分高，后20%控制水平高） | 30 | 二次量化法 |  | / |  | / |  |
| B37 实践能力（8） | C71 学生分组实验开出率100%，实验能力与水平高（3）；图书流通量高，阅读能力强（3）；学生积极参加社会实践和志愿服务活动，解决实际问题，进行职业准备（1）(分列等级)；动手能力强，劳技作品丰富（1）（分列等级） | 8 | 二次量化(6) | / |  | / |  |
| B38 创新意识（4） | C72 学生好奇心强，想象力丰富，创新思维活跃（问卷2）；勇于探索，大胆尝试，创新创造，小制作、小创造、小发明作品多样（“三小”作品展示及其获奖情况2） | 4 | 二次量化法 |  |  |  |  |
| A15 身体心理(10) | B39 身体机能(7) | C73 学生的身高、体重、肺活量、视力和身体健康指数等达到《国家学生体质健康标准》要求；跑步、立定跳、引体向上等有关身体运动能力等达到《国家学生体质健康标准》要求，综合优秀率、合格率高。 | 7 | 二次量化法 |  | / |  | / |  |
| B40 健康生活(3) | C74 学生心理品质积极，抗挫折能力强；生活方式文明，审美表现良好；师生、同伴、亲子关系良好（问卷2，课间观测访谈1） | 3 | 二次量化法 |  |  |  |  |
| A16 兴趣特长(13) | B41 兴趣爱好(3) | C75 学生的兴趣爱好具有广泛性：爱好科学的学生具有广泛性；爱好人文的学生具有广泛性；爱好艺术的学生具有广泛性。（学校开出的课程、活动门数类别多，每门每类学生人数少于20人，1.5；学生参与的广泛性1.5） | 3 | 二次量化法 |  |  |  |  |  |
| B42 个性特长(10) | C76学生参加教育行政部门举办的各级各类基础性课程学习展示（竞赛）获奖总人次与学生总数的比率不断增长（2），获奖总分、档次不断提高（4） | 6 | 二次量化法 | / |  | / |  |
| C77 学生参加教育行政部门举办的各级各类拓展性课程学习展示（竞赛）获奖总人次与学生总数的比率不断增长（1.5），获奖总分、档次不断提高（2.5） | 4 | / |  | / |  |
| A17 满意度测评(20) | B43 内部满意度(10) | C78 学校综合水平教育行政机关满意度高（4）、教师满意度高（5）、学生满意度高（5） | 14 | 二次量化法 |  | / |  | / |  |
| B44 外部满意度(10) | C79 学校综合水平家长满意度高（4）、社区各界人士满意度高（0）、随访满意度高（2）（区间等级） | 6 | / |  | / |  |
| 第三部分小计得分 | / |  | / |  |